

Тазиев С. Ф.

к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, г. Елабуга

E-mail: pioner10@list.ru

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К РЕШЕНИЮ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Аннотация: В статье раскрывается концепция и программа организации развивающего пространства в условиях детского оздоровительного лагеря на основе выбора и коллективной мыследеятельности детей и подростков. Представлен опыт организации жизнедеятельности детей и подростков в лагере на основе разрешения проблемных ситуаций.

Ключевые слова: педагогика проживания, свободный ребенок, решение проблемных ситуаций, коллективная мыследеятельность, развивающее пространство

Taziev S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy Department,
FGAOU WAUGH «Kazan Federal University», Russia, Yelabuga

E-mail address: pioner10@list.ru

**PREPARATION OF CHILDREN AND TEENAGERS TO THE SOLUTION OF
SOCIAL PROBLEMS IN THE SETTING OF A SUMMER HOLIDAY CAMP**

Abstract: the article describes the concept and program of creating a nurturing environment in the setting of a children's holiday camp on the basis of children's and teenagers' choice and collaborative thinking. The author refers to the experience of organizing children's and teenagers' stay and activities in the holiday camp through problem solving.

Keywords: problem solving, collaborative thinking, nurturing environment.

Происходящие в последнее время социально-политические, экономические и культурные преобразования вызывают глубокие изменения во всех сферах жизни общества и жизни каждого отдельного человека, приводят к формированию новых взглядов на социальные, духовно-нравственные проблемы. Период глобального реформирования российского общества характеризуется новыми повышенными требованиями к выпускникам образовательных учреждений, которые должны не только иметь определенные знания, умения и навыки, но должны быть подготовлены к новым политическим, экономическим отношениям, к встрече с трудностями конкурентной жизнедеятельности, уметь себя социально защитить, сохранять нравственную стойкость, противостоять негативным явлениям, отклонениям в окружающей социальной действительности.

К сожалению, наблюдаются явления социальной дезадаптации, неприятия молодыми людьми общепринятых норм социума, растет число выпускников школ, не устроивших свою дальнейший образовательно-культурное развитие, попадающих на влияние негативной открытой социальной среды, что нередко приводит к появлению потребительского отношения к людям, ослаблению социального самоконтроля, к отклонениям [социального характера в поведении].

Все это требует изменения содержания и технологий деятельности образовательных учреждений. Пока в них преобладают вербальные, репродуктивные формы и методы обучения и воспитания, главное, они основываются на принуждении, отсутствии личностной свободы ученика, не реализуется его право на выбор. Имеет место недостаточное использование реальных ситуаций для проявления субъектной позиции личности. Деятельность ребенка лишена этапов самоцелеполагания и самопланирования, самоанализа, то есть характеризуется почти полным отсутствием самостоятельности, являющейся основой социально полноценной личности.

Одним из мощнейших механизмов социализации личности ребенка в образовательной системе является детский оздоровительный лагерь, который характеризуется особой обстановкой, отличающей от домашней и школьной, такими важнейшими и редкими свойствами лагерной жизни, которые позволяют юным обрести опыт общения с природой:

1. Обстановка совместного проживания детей. Познание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей поведению в коллективе, которое редко где еще можно найти.

2. Развлечение и отдых. Лагерь всегда должен быть отдыхом. Игра это естественное состояние детей и необходимость для взрослых. Приобретение навыков проведения отдыха, которые впоследствии станут сопровождать вас на протяжении всей жизни - это ценный опыт.

3. Создание опыта демократии. Дети в лагере имеют возможность первый раз пожить в реальном демократическом сообществе.

Участие в программах лагеря. Дети принимают участие в планировании лагерной жизни и осуществлении программ.

Понимание взрослыми и руководство ими. Взаимоотношения с воспитателями - это новый вид отношений со взрослыми для большинства детей. Хороший воспитатель - это такой воспитатель, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает помощь, высказывает предложения, слушает их и направляет их поведение.

Процесс индивидуального взросления и развития. Лагерь должен предлагать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.

Тренировка безопасного и здорового образа жизни. В лагере необходимо тренировать привычки поддерживать здоровый образ жизни и практически воплощать навыки, а не просто устраивать разговоры о безопасном и здоровом образе жизни.

Развитие новых навыков и интересов и усовершенствование прежних.

Развитие духовной жизни и ценностей.

Дети в лагере получают большое развитие и улучшают следующие характеристики:

- а) ответственность - навык отвечать за собственные поступки;
- б) принятие решений - навык самостоятельного размышления;
- в) самосознание - навык отделять себя от других;
- г) межличностные отношения - навык обретать друзей и вливаться в коллектив;
- д) общественное поведение - навык уважения прав других;
- е) забота об охране природы - навык высоко ценить окружающую природу.

В данной статье мы представляем программу «Солнечный городок» как один из вариантов летнего отдыха детей и подростков, приближенный к реальным социально-экономическим условиям, не требующего особых материальных затрат, даем некоторое педагогическое оснащение - технологии, позволяющие реализовать обозначенные свойства лагеря. Программа была реализована нами в ДОЛ «Солнечный» г. Набережные Челны Республики Татарстан.

Поднять детей и подростков на новый уровень осмысления глобальных проблем; максимально актуализировать их знания, полученные в школе; раскрыть сущность

глобальных проблем человечества, показать, что их решение требует усилий как на межгосударственном уровне, так и непосредственно каждого из нас; раскрыть проблему здоровья людей и показать, что данная проблема является глобальной проблемой человечества; развивать навыки групповой работы; учить анализировать полученную информацию, развивать воображение, учить видеть причинно-следственные связи, вести аргументированный спор, развивать умение анализировать проблемные ситуации, возникающие в личной и коллективной жизнедеятельности, в жизни общества – от тех главных задач, которые являются главными в реализации программы.

Основные идеи программы:

1. Летний оздоровительный лагерь - система дополнительного образования, лагерь сегодня является учреждением, включенным в общую систему образования с учетом специфических условий, в которых оно действует.

Идея образования - идея создания для ребенка определенных условий, обеспечивающих его адаптацию к обществу и его дальнейшее развитие. Образование в условиях лагеря формирует человека не только знающего, но и духовно и телесно развивающегося, т.к. лагерь имеет большие шансы для этого, чем школа. Лагерь позволяет осуществлять гуманистический подход к ребенку - свободный, идущий от самостоятельной инициативы ребенка направленный на усвоение осмысленных элементов личностного опыта. Через деловую игру, через организацию индивидуальной и коллективной мыследеятельности дети имеют возможность пройти через новый жизненный контекст изученного в школе, получить новые социальные знания и умения. В процессе «проживания» в городке, участия в его жизни и деятельности осваиваются не только сведения, но и способы освоения, использования опыта горожан в личной и общественной жизни.

2. Педагогика проживания. Педагогика мероприятий требует «принятия мер», т.е. каких-то действий и дел для получения намеченных результатов. Она по-своему удобна, потому что основывается на элементарной педагогике: два мероприятия лучше одного. В педагогике же проживания на первое место выходит общение, образ жизни. Сюда входят: защита ребенка от жизненных невзгод, конфликтов, от холода и голода, одиночества, организация досуга, разрешение личностных проблем перед всеми остальными. Педагоги в лагере становятся самыми близкими людьми, другими словами, «временными родителями», «главами семей». Дети, отдыхающие в лагере, должны чувствовать себя как дома. В домашних условиях ребенок самостоятельно или при помощи родителей выбирает вид и форму занятий, в удобное для себя время и своими темпами выполняет желанную работу. Поэтому педагогика проживания предполагает свободу выбора занятий и участия в общегородских и отрядных делах, предлагаемых взрослыми. Требования к педагогу в этих условиях особые: высокая культура общения, умение организовать педагогическое общение, способность строить взаимоотношения, взаимодействие, включать ребенка в различные виды деятельности с учетом его индивидуальности (родитель хорошо знает каждого своего ребенка), определять вместе с ним зону его ближайшего развития. Выпадает привычная регламентированная организация жизни и деятельности детей в лагере. Главным становится совместная работа, взаимодействие, базирующиеся на открытости и искренности, сильной инициативе, открытом выражении своих взглядов, рациональной работе над собой. Таким образом, организационной формой и способом управления жизнедеятельностью ребенка в лагере становится его ВЫБОР в решении личных и общественных проблем.

3. Свободный ребенок и свободный педагог. Потребность в свободе глубоко заложена в человеке, связана с сутью его природы. Свобода ощущается каждым человеком прежде всего как личное чувство, как субъективное явление, заключающееся в возможности самостоятельно сделать выбор и нести ответственность

за него. Свобода выбора - свобода решения - свобода действий - свобода творчества и самовыражения. Поэтому отказались от названия «лагерь». Раз лагерь - значит отряды, жесткий режим, профиль или элементы военизации. «Солнечный городок» - название идеальное. Городок - значит небольшой, детский, с детскими законами и правилами. Солнечный - значит здесь всегда тепло, уютно, хорошо, каждый здесь свободен. Все это противостоит жесткой регламентации.

Сегодня выращивать свободную личность приходится педагогу, который сам внутренне не свободен. Поэтому есть необходимость такой организации жизни, которая заставляла бы каждого взрослого жить в режиме самоопределения, личной ответственности за свой выбор. Взрослый вместе с ребенком вынужден учиться быть свободным.

Организационной формой и способом управления воспитательной системой, как мы уже подчеркивали, является ВЫБОР:

- пути развития каждым ребенком;
- способов удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей;
- содержания и форм деятельности;
- педагога группы;
- способов организации своей жизни и т.д.

4. Осознание собственного «Я». Это один из наиболее трудных моментов для подростков. Нет необходимости доказывать значимость этой работы. Ведь кроме коррекционной цели эта работа является и поддерживающей, влияющей на повышение самооценки. Не ставится задача ломать характер ребенка задача воспитателей - помочь ему найти свое место в системе отношений, понять истоки своего поведения, своих проблем, ориентировать его на доброе отношение к людям, к себе самому.

5. Применение ролевой игры как ведущего метода организации жизнедеятельности детей и подростков в лагере. Народная мудрость гласит: «Путь дети играют больше, какие они в игре, такими они будут в груди, семье, обществе». Это в полной мере можно отнести к ролевым играм. Ролевая игра является самым простым способом примерить на себя те роли, которые через много лет станут профессией, социальным положением, жизненной позицией. В любой игре, в ролевой в особенности, заложен исследовательский смысл: моделируя различные ситуации, вовлекая в них ребят, идет подготовка их к разным сферам жизни.

Программа предусматривает протяженную во времени (на лагерьную смену) деятельность Солнечного городка, в которой тесно переплетаются ролевая, деловая, организационно-деятельностная игры и воспитательное ориентирование, сотрудничество детей и взрослых, их совместное творчество, психологический тренинг, знания с отработкой умений. Главное в программе - создание внутренней ориентации ребенка (подростка) на Мир. Добро. Истину, Красоту. Веру, Надежду и Любовь.

«Проживая» в Солнечном городке ситуации, похожие на жизнь взрослых в городе (обществе), накапливая чувственно-мыслительный опыт общения в разновозрастном коллективе, где взрослые и дети равны, где отсутствует борьба за власть, соперничество, где в хорошем смысле слова есть сотрудничество, доверие и ответственность, сознательная дисциплина, работа в команде, с вариантами позитивного выхода, есть возможность «прожить» опытным путем конфликтные ситуации, делать то, что никогда еще не пробовал, быть самим собой, реализовать желание стать взрослым. Опыт показал, что дети и подростки до сих пор не задумывались о себе, как о личности, с ними редко говорят и советуются, как со взрослыми, редко обращают внимания на их чувства. А в Солнечном городке все жители равноправны, они сам и ведущие всех учреждений, причем взрослые, ведущие программу, так же включены в деловые отношения. И как в настоящем городе есть в городке своя администрация (Мэрия), есть много учреждений, работающих по тем же правилам.

Новый концептуальный взгляд на лагерную жизнь, ребенка и образовательно-воспитательный процесс в ДОЛ требует введения системы новых технологических средств, разработанных специально для успешного функционирования модели и обеспечивающих жизнеспособность ее базовых технологий: административной, обучающей, профессионально-обучающей, воспитательной, информационной.

Одним из таких средств мы считаем ситуацию. Ситуация – средство составления организационной модели развивающей среды. Используя данное средство, необходимо понимать следующее.

Ситуация содержит в себе механизмы саморазвития (внутренний – сам человек и внешний – коллектив), а также цели и средства деятельности.

Результатом жизнедеятельности человека в условиях ситуации являются выработка потребностей-способностей, изменение духовности, сознания и воли.

Каждая развивающая технология состоит из специфической системы проблемных ситуаций. По сути, все развивающее пространство в образовательном учреждении может быть представлено системой проблемных ситуаций.

Рассмотрим организацию развивающего пространства ДОЛ в условиях разрешения проблемной ситуации.

Целевое пространство

1. Запуск внешнего механизма саморазвития (включение обучающегося в систему отношений): дети объединяются по желанию, по личной симпатии или общему интересу в творческие группы – создается внешний механизм саморазвития для каждого члена группы.

2. Начало выращивания внутренних целей (новых потребностей) ребенка: постановка проблемы, обсуждение целей предстоящей деятельности, определение общей целевой зоны (мы убеждены, что цели только индивидуальные, так как каждый должен в результате получить личную выгоду. При совместной деятельности можно лишь говорить об общей зоне целей). Выбор средств, позволяющих реализовать цель. Проектирование результата.

Определение ключевых понятий (смысловых опор поисковой /продуктивной/ деятельности). Рефлексия организации целевого пространства.

Поисковое пространство

1. Исследование, коррекция отношений.

2. Продолжение выращивания внутренней цели (новой потребности) у каждого члена коллектива.

3. Развитие способностей (овладение средствами) самостоятельного добывания знаний.

4. Формирование собственной позиции, убеждений.

Происходит организация продуктивной (поисковой) деятельности по творческим группам: коррекция векторов движения индивидуальных целей и общей целевой зоны; определение способов совместной деятельности (кто, что будет делать, в какой последовательности); исследование проблемы и реализация программы общей деятельности – получение точного прогнозируемого результата; выработка личных, групповых позиций; рефлексия произведенной (индивидуальной, общей) деятельности: оценка норм отношений, проявление предметной, профессиональной способности (оценка производится в такой последовательности: вначале обучающийся сам оценивает себя, затем его оценивают члены творческой группы, лишь потом – педагог (технолог), который выделяет, прежде всего, положительное и обсуждает с каждым вектор его дальнейшего роста).

Рефлексивное пространство

1. Осознание ребенком норм отношений с другими детьми, закрепление культурных норм

2. Выявление ошибок, их причин и путей исправления (проверяется и

корректируется реализация программы индивидуального развития).

3. Осознание реализации цели деятельности (технического задания).

4. Определение степени овладения конкретной способностью.

5. Закрепление культурных норм успешной деятельности.

6. Выявление затруднений, содержание которых определяет цели последующей деятельности.

Данное развивающее пространство было успешно функционировало на всех этапах реализации программы и основных городских делах:

Первый этап программы - представление «новым» жителям администрации Солнечного городка; создание «команд (детских и подростковых групп); внедрение «паспортной системы»; формирование городской избирательной комиссии; предвыборная кампания; выборы в Городскую Думу и лидеров групп; презентация групп; присвоение названий улицам, домам, площадям; праздник Солнечного городка (открытие смены).

Второй этап программы - организационно-деятельностная игра по разработке программы деятельности «Солнечный городок, кто твой хозяин?»; создание Банка идей и предложений; формирование и работа творческой группы разработчиков плана деятельности городка; обсуждение и принятие плана на совместном заседании Городской Думы и администрации городка; определение профессии и рода занятий каждого жителя городка (администраторы учреждений и организаций, товароведы, художественные руководители учреждений культуры, рабочие, конструкторы, инкассаторы, редакторы, художники, рекламные агенты, актеры, юристы, парикмахеры, дворники, экономисты, рабочие столовой, инструкторы по спорту, руководители творческих студий, кассиры, контролеры, предприниматели и др.); открытие учреждений: биржа груды, торговая фирма, рекламная кампания, сырьевая биржа, налоговая инспекция, банк, полиция, предприятия, юридическая контора, бизнес-клуб, радио-телекомпания, пресса и информбюро, почта, кинотеатр, театр, салон красоты, казино, видеосалон, библиотека, дискотечный зал, кафе, турбюро, магазин, аукцион, комиссия по экологии, суд присяжных и другие учреждения, которые захотят открыть жители городка (во время ролевых игр могут открываться и другие учреждения); на территории лагеря могут быть разбиты участки и открыты «фермерские хозяйства» по выращиванию цветов, овощей и ягод; открытие творческих центров и мастерских, клубов по интересам, например, эстетического цикла, спортивных секций; продажа портфелей руководителей - выборы руководителей предприятий, учреждений, организаций; определение и внедрение городской валюты (лучики). «Лучик» можно потратить: на телефонный звонок домой, на дополнительное время купания, на дополнительное время дискотеки, на заказ-поздравление на дискотеке или через радиоузел, на покупку изделий предприятий (кружков), сладостей в дни Сабантуя или Ярмарок.

Третий этап программы - это основной и самый длинный по времени и большой по объему работы этап, Администраторы, получив в Бизнес-клубе лицензию на открытие того или иного учреждения, получают в Банке установленный первоначальный капитал, который в установленный срок должен быть возвращен. В противном случае предприятие объявляется банкротом. Обращаясь на Биржу груды, они производят набор служащих и рабочих, возможно на конкурсной основе. Далее - поиск партнеров, деловые переговоры заключение договоров, контрактов. И как итог- работа предприятий. Например, один из отрядов выбрал предприятие по изготовлению сувениров. Выбрав директора и получив по лицензии определенную сумму, набрав коллектив рабочих, конструкторское бюро определенное время разрабатывает образец какого-либо определенного сувенира. Просчитав количество требуемых материалов, на сырьевой бирже получают сырье. Налаживают производство и. выпускают определенное количество сувениров. По условиям игры предприятие не может

продавать свою продукцию, поэтому заключаются договора с Торговой фирмой и рекламной кампанией. В этом помогает Юридическая контора. Через определенное время работники учреждений, предприятий и организаций получают зарплату, которую можно потратить купив товар, посетив учреждения культуры, воспользовавшись услугами службы быта.

Биржа труда ежедневно выдает трудовые наряды для всех желающих, как коллективные, так и индивидуальные. «Биржевики» принимают работу и выписывают чеки для получения валюты в городском банке. Для предотвращения рэкетов и т.п. на каждого жителя в банке открываются сберегательные книжки, где ежедневно записываются заработанные «деньги» (можно под проценты, как решит Городская Дума).

Городская Дума, состоящая из старших ребят под руководством взрослого, на своих ежедневных заседаниях оперативно решает все проблемы и вопросы, касающиеся жизнедеятельности горожан. Решением Думы могут быть изменены режимные моменты (за исключением времени приема пищи и продолжительности сна), проведены или отменены общегородские дела, выработаны атрибуты, символы, награды.

Решения Городской Думы может отменить только народное собрание как высший орган городка, собирающийся по мере необходимости и по предложениям самих горожан или администрации городка.

Цель общегородских дел подчинена целям и задачам программы: коллективное творчество, коллективная мыследеятельность, участие каждого, раскрепощенность, умение работать в команде, свобода, артистизм. Используются: творческие коллективные дела, ролевые игры, традиционные праздники, игры, конкурсы, соревнования. шоу-программы, тематические дни и др.

Каждый день городка имеет три составляющие: театрализованное открытие, творческие ролевые игры, соревнования или конкурсы, вечер с элементами игр и состязаний.

Четвертый этап программы - подведение итогов смены в Солнечном городке, поощрение Городской думой отличившихся горожан.

Жизнь в Солнечном городке, повторяющем структуру и содержание взрослой жизни, взрослых отношений, дает возможность каждому попробовать свои силы в настоящем деле, учиться работать, общаться, создавать что-то своими силами. Это тренировка умения решать задачи жизненных ситуаций, конфликты, понимать других людей, найти дело по душе, быть успешными, не сдаваться перед трудностями, ощутить радость личностного роста.

Опыт показал, что «Солнечный городок» органично вплетается в жизнь детского коллектива, помогает, направляет, создает особую атмосферу доверия, искренности, теплоты и имеет реальный выход в дальнейшем во взрослую жизнь, готовность к решению социальных проблем. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди участников программы. Анализ полученных данных показал, а) позитивные изменения самооценки - 87%, положительная оценка жизни городка - 97,3%, позитивное внутреннее состояние в течение смены - 87%. Жизнь в Солнечном городке была названа: хорошая, как в сказке, как в настоящей жизни, мир добра и тепла, интересно, чудо для всех, праздник каждый день, чувствуешь себя человеком.

Список литературы:

1. Тазиев С.Ф. Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. – Йошкар Ола, 2005.
2. Тазиев С.Ф. «Солнечный городок» - интенсивная педагогическая технология. – Елабуга, 2000.

УДК 378.1

Талышева И. А.